

طرح درس روزانه

<p>(۴) رشته: HIT</p>	<p>(۳) پیش نیاز: بیماری شناسی اختصاصی 1</p>	<p>(۲) تعداد وامد: ۲</p>	<p>(۱) نام درس: بیماری شناسی اختصاصی 2</p>
<p>(۸) مدرس: دکتر پیرنژاد</p>	<p>(۷) تعداد دانشجو: ۲۰</p>	<p>(۶) نیمسال: دوم ۹۵-۹۶</p>	<p>(۵) مقطع: کارشناسی پیوسته</p>
<p>(۱۰) مدت تدریس: ۱۰۵ دقیقه</p>			<p>(۹) شماره جلسه: ۹</p>
<p>(۱۱) عنوان درس جلسه مذکور: آشنایی با بیماریهای سیستم ادراری و تناسلی</p>			
<p>(۱۲) هدف کلی: آشنایی با کلیات سافتمان و عملکرد بیماریهای سیستم ادراری و تناسلی</p>			
<p>(۱۴) میانه یادگیری:</p> <ul style="list-style-type: none"> - دانش (knowledge) - فهمیدن (comprehension) 	<p>(۱۳) اهداف رفتاری:</p> <p>دانشجو بدون مراجعه به کتاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - کلیات آناتومی سیستم ادراری و تناسلی را بیان می کند. - فیزیولوژی سیستم ادراری و تناسلی را توضیح می دهد. - کلیات اتیولوژی، پاتولوژی، علائم بالینی و آزمایشگاهی نارسائی ماد کلیه را بیان می کند. - کلیات اتیولوژی، پاتولوژی، علائم بالینی و آزمایشگاهی نارسائی مزمن کلیه را بیان می کند. - کلیات اتیولوژی، پاتولوژی، علائم بالینی و کلیات درمان سنگهای کلیوی را بیان می کند. - کلیات اتیولوژی، پاتولوژی، علائم بالینی و آزمایشگاهی و کلیات درمان سنگهای مثانه را بیان می کند. 		
<p>(۱۵) رفتارهای ورودی:</p> <p>۱. در مورد میزان اطلاعات فیزیولوژی و آناتومی سیستم ادراری و تناسلی از طریق پرسش و پاسخ و انجام کوئیز نسبت به رفتار ورودی اطمینان حاصل می گردد.</p>			
<p>(۱۶) سوالات سنجش آغازین:</p>			

زمان	وسایل کمک آموزشی	روش تدریس	فعالیت های دانشجو	فعالیت های استاد	مراحل تدریس
۵ دقیقه	- کامپیوتر - اسلایدهای پاور پوینت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، ارائه مطالب همراه با مثالهایی در رابطه با HIT	- حضور به موقع در کلاس - گوش دادن و پرسیدن سؤال	- معرفی رئوس مطالب تدریسی این جلسه - ذکر نمونه هایی از کاربرد آنها در رشته HIT برای جلب نظر دانشجویان	۱) معرفی درس جدید و ایجاد انگیزه
۶۰	- کامپیوتر - اسلایدهای پاور پوینت	سخنرانی، پرسش و پاسخ،	- شرکت فعال در کلاس - گوش دادن و پرسیدن سؤال	- ارائه مطالب	۲) تدریس درس جدید
۱۵	کامپیوتر - اسلایدهای پاور پوینت	پرسش و پاسخ،	- شرکت در کونیزها و جواب دادن به سوالات	تهیه و اجرای آزمون های تکوینی در حین جلسه و یا در پایان هر جلسه برای تعیین اینکه دانشجویان در هر واحد درسی به چه حدی از تسلط رسیده اند	۳) ارزشیابی تکوینی
۱۵	- کامپیوتر - اسلایدهای پاور پوینت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، ارائه مطالب همراه با مثالهای ملموس بالینی مرتبط با رشته HIT	- شرکت فعال در کلاس - گوش دادن و پرسیدن سؤال - شرکت در کونیزها	ارائه تعدادی اسلاید برای جمع بندی مطالب تدریس شده	۴) جمع بندی و نتیجه گیری
۵		سخنرانی	مرور بیماریهای عفونی سیستم ادراری و تناسلی و روش های تشخیصی و درمانی مربوط به آنها از رفرانس مربوطه برای جلسه بعدی	معرفی رئوس مطالب جلسه بعد	۵) تعیین تکلیف برای جلسه بعد
۵	- اسلایدهای پاور پوینت - دسترسی به اینترنت - اطلس بیماریها	سخنرانی		- معرفی reference - معرفی وب سایت هایی که در یادگیری بیماریها کمک کننده باشد - معرفی یک اطلس بیماری	۶) معرفی منابع و مآخذ برای مطالعه بیشتر

طرح درس روزانه

<p>(۱۴) رشته: HIT</p>	<p>(۱۳) پیش نیاز: بیماری شناسی اختصاصی 1</p>	<p>(۲) تعداد واحد: ۲</p>	<p>(۱) نام درس: بیماری شناسی اختصاصی 2</p>
<p>(۸) مدرس: دکتر پیرنژاد</p>	<p>(۷) تعداد دانشجو: ۲۰</p>	<p>(۶) نیمسال: دوم ۹۵-۹۶</p>	<p>(۵) مقطع: کارشناسی پیوسته</p>
<p>(۱۰) مدت تدریس: ۱۰۵ دقیقه</p>			<p>(۹) شماره جلسه: ۱۰</p>
<p>(۱۱) عنوان درس جلسه مذکور: آشنایی با بیماریهای عفونی سیستم ادراری و تناسلی</p>			
<p>(۱۲) هدف کلی: آشنایی با کلیات بیماریهای عفونی سیستم ادراری و تناسلی</p>			
<p>(۱۴) میطه یادگیری:</p> <ul style="list-style-type: none"> - دانش (knowledge) - فهمیدن (comprehension) 	<p>(۱۳) اهداف رفتاری:</p> <p>دانشجو بدون مراجعه به کتاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - کلیات اتیولوژی، پاتولوژی، علائم بالینی و آزمایشگاهی و کلیات درمان پیلونفریت ماد و مزمن از دسته Urinary Tract Infection (UTI) را بیان می کند. - کلیات اتیولوژی، پاتولوژی، علائم بالینی و آزمایشگاهی و کلیات درمان سیستیت و اورتریت از دسته Urinary Tract Infection (UTI) تمثانی را بیان می کند. - کلیات اتیولوژی، پاتولوژی، علائم بالینی و آزمایشگاهی و کلیات درمان اپیدیدیمیت را بیان می کند. - کلیات اتیولوژی، پاتولوژی، علائم بالینی و آزمایشگاهی و کلیات درمان ارکیت را بیان می کند. - کلیات اتیولوژی، پاتولوژی، علائم بالینی و آزمایشگاهی و کلیات درمان پروستاتیت را بیان می کند. 		
<p>(۱۵) رفتارهای ورودی:</p> <p>۱. در مورد میزان اطلاعات فیزیولوژی و آناتومی سیستم ادراری و تناسلی از طریق پرسش و پاسخ و انجام کوئیز نسبت به رفتار ورودی اطمینان حاصل می گردد.</p>			
<p>(۱۶) سوالات سنجش آغازین:</p>			

زمان	وسایل کمک آموزشی	روش تدریس	فعالیت های دانشجو	فعالیت های استاد	مراحل تدریس
۵ دقیقه	- کامپیوتر - اسلایدهای پاور پوینت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، ارائه مطالب همراه با مثالهایی در رابطه با HIT	- حضور به موقع در کلاس - گوش دادن و پرسیدن سؤال	- معرفی رئوس مطالب تدریسی این جلسه - ذکر نمونه هایی از کاربرد آنها در رشته HIT برای جلب نظر دانشجویان	۱) معرفی درس جدید و ایجاد انگیزه
۶۰	- کامپیوتر - اسلایدهای پاور پوینت	سخنرانی، پرسش و پاسخ،	- شرکت فعال در کلاس - گوش دادن و پرسیدن سؤال	- ارائه مطالب	۲) تدریس درس جدید
۱۵	کامپیوتر - اسلایدهای پاور پوینت	پرسش و پاسخ،	- شرکت در کونیزها و جواب دادن به سوالات	تهیه و اجرای آزمون های تکوینی در حین جلسه و یا در پایان هر جلسه برای تعیین اینکه دانشجویان در هر واحد درسی به چه حدی از تسلط رسیده اند	۳) ارزشیابی تکوینی
۱۵	- کامپیوتر - اسلایدهای پاور پوینت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، ارائه مطالب همراه با مثالهای ملموس بالینی مرتبط با رشته HIT	- شرکت فعال در کلاس - گوش دادن و پرسیدن سؤال - شرکت در کونیزها	ارائه تعدادی اسلاید برای جمع بندی مطالب تدریس شده	۴) جمع بندی و نتیجه گیری
۵		سخنرانی	مرور سرطانهای سیستم ادراری و تناسلی و روش های تشخیصی و درمانی مربوط به آنها از رفرانس مربوطه برای جلسه بعدی	معرفی رئوس مطالب جلسه بعد	۵) تعیین تکلیف برای جلسه بعد
۵	- اسلایدهای پاور پوینت - دسترسی به اینترنت - اطلس بیماریها	سخنرانی		- معرفی reference - معرفی وب سایت هایی که در یادگیری بیماریها کمک کننده باشد - معرفی یک اطلس بیماری	۶) معرفی منابع و مآخذ برای مطالعه بیشتر

طرح درس روزانه

۱۴ رشته: HIT	۱۳ پیش نیاز: بیماری شناسی اختصاصی 1	۲ تعداد واحد: ۲	۱ نام درس: بیماری شناسی اختصاصی 2
۸ مدرس: دکتر پیرنژاد	۷ تعداد دانشجو: ۲۰	۶ نیمسال: دوم ۹۵-۹۶	۵ مقطع: کارشناسی پیوسته
۱۰ مدت تدریس: ۱۰۵ دقیقه			۹ شماره جلسه: ۱۱
۱۱ عنوان درس جلسه مذکور: آشنایی با سرطانهای سیستم ادراری و تناسلی			
۱۲ هدف کلی: آشنایی با کلیات سرطانهای سیستم ادراری و تناسلی			
۱۴ میانه یادگیری: - دانش (knowledge) - فهمیدن (comprehension)	۱۳ اهداف رفتاری: دانشجو بدون مراجعه به کتاب: - کلیات اتیولوژی، پاتولوژی، علائم بالینی و آزمایشگاهی و کلیات درمان سرطانهای کلیه را بیان می کند. - کلیات اتیولوژی، پاتولوژی، علائم بالینی و آزمایشگاهی و کلیات درمان سرطانهای مثانه را بیان می کند. - کلیات اتیولوژی، پاتولوژی، علائم بالینی و آزمایشگاهی و کلیات درمان سرطانهای پروستات را بیان می کند. - کلیات نفرکتومی را بیان می کند. - کلیات برداشتن مثانه را بیان می کند. - کلیات برداشتن بیضه را بیان می کند.		
۱۵ رفتارهای ورودی: ۱. در مورد میزان اطلاعات فیزیولوژی و آناتومی سیستم ادراری تناسلی از طریق پرسش و پاسخ و انجام کوئیز نسبت به رفتار ورودی اطمینان حاصل می گردد.			
۱۶ سوالات سنجش آغازین:			

زمان	وسایل کمک آموزشی	روش تدریس	فعالیت های دانشجو	فعالیت های استاد	مراحل تدریس
۵ دقیقه	- کامپیوتر - اسلایدهای پاور پوینت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، ارائه مطالب همراه با مثالهایی در رابطه با HIT	- حضور به موقع در کلاس - گوش دادن و پرسیدن سؤال	- معرفی رئوس مطالب تدریسی این جلسه - ذکر نمونه هایی از کاربرد آنها در رشته HIT برای جلب نظر دانشجویان	۱) معرفی درس جدید و ایجاد انگیزه
۶۰	- کامپیوتر - اسلایدهای پاور پوینت	سخنرانی، پرسش و پاسخ،	- شرکت فعال در کلاس - گوش دادن و پرسیدن سؤال	- ارائه مطالب	۲) تدریس درس جدید
۱۵	کامپیوتر - اسلایدهای پاور پوینت	پرسش و پاسخ،	- شرکت در کونیزها و جواب دادن به سوالات	تهیه و اجرای آزمون های تکوینی در حین جلسه و یا در پایان هر جلسه برای تعیین اینکه دانشجویان در هر واحد درسی به چه حدی از تسلط رسیده اند	۳) ارزشیابی تکوینی
۱۵	- کامپیوتر - اسلایدهای پاور پوینت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، ارائه مطالب همراه با مثالهای ملموس بالینی مرتبط با رشته HIT	- شرکت فعال در کلاس - گوش دادن و پرسیدن سؤال - شرکت در کونیزها	ارائه تعدادی اسلاید برای جمع بندی مطالب تدریس شده	۴) جمع بندی و نتیجه گیری
۵		سخنرانی	مرور کلیات جراحی های سیستم اداری و تناسلی از رفرانس مربوطه برای جلسه بعدی	معرفی رئوس مطالب جلسه بعد	۵) تعیین تکلیف برای جلسه بعد
۵	- اسلایدهای پاور پوینت - دسترسی به اینترنت - اطلس بیماریها	سخنرانی		- معرفی reference - معرفی وب سایت هایی که در یادگیری بیماریها کمک کننده باشد - معرفی یک اطلس بیماری	۶) معرفی منابع و ماخذ برای مطالعه بیشتر

طرح درس روزانه

<p>(۱۴) رشته: HIT</p>	<p>(۱۳) پیش نیاز: بیماری شناسی اختصاصی 1</p>	<p>(۲) تعداد واحد: ۲</p>	<p>(۱) نام درس: بیماری شناسی اختصاصی 2</p>
<p>(۸) مدرس: دکتر پیرنژاد</p>	<p>(۷) تعداد دانشجو: ۲۰</p>	<p>(۶) نیمسال: دوم ۹۵-۹۶</p>	<p>(۵) مقطع: کارشناسی پیوسته</p>
<p>(۱۰) مدت تدریس: ۱۰۵ دقیقه</p>			<p>(۹) شماره جلسه: ۱۲</p>
<p>(۱۱) عنوان درس جلسه مذکور: آشنایی با جراحی های سیستم ادراری و تناسلی</p>			
<p>(۱۲) هدف کلی: آشنایی با کلیات جراحی های سیستم ادراری و تناسلی</p>			
<p>(۱۴) میانه یادگیری:</p> <ul style="list-style-type: none"> - دانش (knowledge) - فهمیدن (comprehension) 	<p>(۱۳) اهداف رفتاری:</p> <ul style="list-style-type: none"> - دانشجو بدون مراجعه به کتاب: - کلیات جراحی پروستات را بیان می کند. - کلیات اتیولوژی و علائم بالینی رکتوسل و جراحی آنرا بیان می کند. - کلیات اتیولوژی و علائم بالینی سیستوسل و جراحی آنرا بیان می کند. - کلیات اتیولوژی و علائم بالینی هیدروسل و جراحی آنرا بیان می کند. - کلیات اتیولوژی و علائم بالینی واریکوسل و جراحی آنرا بیان می کند. 		
<p>(۱۵) رفتارهای ورودی:</p> <p>۱. در مورد میزان اطلاعات فیزیولوژی و آناتومی سیستم ادراری تناسلی از طریق پرسش و پاسخ و انجام کوئیز نسبت به رفتار ورودی اطمینان حاصل می گردد.</p>			
<p>(۱۶) سوالات سنجش آغازین:</p>			

زمان	وسایل کمک آموزشی	روش تدریس	فعالیت های دانشجو	فعالیت های استاد	مراحل تدریس
۵ دقیقه	- کامپیوتر - اسلایدهای پاور پوینت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، ارائه مطالب همراه با مثالهایی در رابطه با HIT	- حضور به موقع در کلاس - گوش دادن و پرسیدن سؤال	- معرفی رئوس مطالب تدریسی این جلسه - ذکر نمونه هایی از کاربرد آنها در رشته HIT برای جلب نظر دانشجویان	۱) معرفی درس جدید و ایجاد انگیزه
۶۰	- کامپیوتر - اسلایدهای پاور پوینت	سخنرانی، پرسش و پاسخ،	- شرکت فعال در کلاس - گوش دادن و پرسیدن سؤال	- ارائه مطالب	۲) تدریس درس جدید
۱۵	کامپیوتر - اسلایدهای پاور پوینت	پرسش و پاسخ،	- شرکت در کویزها و جواب دادن به سوالات	تهیه و اجرای آزمون های تکوینی در حین جلسه و یا در پایان هر جلسه برای تعیین اینکه دانشجویان در هر واحد درسی به چه حدی از تسلط رسیده اند	۳) ارزشیابی تکوینی
۱۵	- کامپیوتر - اسلایدهای پاور پوینت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، ارائه مطالب همراه با مثالهای ملموس بالینی مرتبط با رشته HIT	- شرکت فعال در کلاس - گوش دادن و پرسیدن سؤال - شرکت در کویزها	ارائه تعدادی اسلاید برای جمع بندی مطالب تدریس شده	۴) جمع بندی و نتیجه گیری
۵		سخنرانی	مرور کلیات بیماریهای سرطانی و بویژه سرطانهای خون و روش های تشخیصی و درمانی مربوط به آنها از رفرانس مربوطه برای جلسه بعدی	معرفی رئوس مطالب جلسه بعد	۵) تعیین تکلیف برای جلسه بعد
۵	- اسلایدهای پاور پوینت - دسترسی به اینترنت - اطلس بیماریها	سخنرانی		- معرفی reference - معرفی وب سایت هایی که در یادگیری بیماریها کمک کننده باشد - معرفی یک اطلس بیماری	۶) معرفی منابع و مآخذ برای مطالعه بیشتر

طرح درس روزانه

<p>۳) پیش نیاز: بیماری شناسی اختصاصی I</p>	<p>۲) تعداد واحد: ۲</p>	<p>۱) نام درس: بیماری شناسی اختصاصی 2</p>
<p>۸) مدرس: دکتر پیرنژاد</p>	<p>۶) نیمسال: دوم ۹۵-۹۶</p>	<p>۵) مقطع: کارشناسی پیوسته</p>
<p>۱۰) مدت تدریس: ۱۰۵ دقیقه</p>		<p>۹) شماره جلسه: 13</p>
<p>۱۱) عنوان درس جلسه مذکور: آشنایی با بیماریهای سرطانی و بویژه سرطانهای فون</p>		
<p>۱۲) هدف کلی: آشنایی با کلیات بیماریهای سرطانی و بویژه سرطانهای فون</p>		
<p>۱۴) میانه یادگیری:</p> <ul style="list-style-type: none"> - دانش (knowledge) - فهمیدن (comprehension) 	<p>۱۳) اهداف رفتاری:</p> <ul style="list-style-type: none"> - دانشجو بدون مراجعه به کتاب: - تفاوت سلولهای سرطانی و غیر سرطانی را بیان می کند. - عوامل مؤثر بر پیدایش سرطانها را توضیح می دهد. - انکوژنهای مهم و شایع را نام می برد. - کلیات سیستم فونی را بیان می کند. - عملکرد سیستم فونی را توضیح می دهد. 	
<p>۱۵) رفتارهای ورودی:</p> <p>۱. در مورد میزان اطلاعات قبلی از طریق پرسش و پاسخ و انجام کوئیز نسبت به رفتار ورودی اطمینان حاصل می گردد.</p>		
<p>۱۶) سوالات سنجش آغازین:</p>		

زمان	وسایل کمک آموزشی	روش تدریس	فعالیت های دانشجو	فعالیت های استاد	مراحل تدریس
۵ دقیقه	- کامپیوتر - اسلایدهای پاور پوینت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، ارائه مطالب همراه با مثالهایی در رابطه با HIT	- حضور به موقع در کلاس - گوش دادن و پرسیدن سؤال	- معرفی رئوس مطالب تدریسی این جلسه - ذکر نمونه هایی از کاربرد آنها در رشته HIT برای جلب نظر دانشجویان	۱) معرفی درس جدید و ایجاد انگیزه
۶۰	- کامپیوتر - اسلایدهای پاور پوینت	سخنرانی، پرسش و پاسخ،	- شرکت فعال در کلاس - گوش دادن و پرسیدن سؤال	- ارائه مطالب	۲) تدریس درس جدید
۱۵	کامپیوتر - اسلایدهای پاور پوینت	پرسش و پاسخ،	- شرکت در کونیزها و جواب دادن به سوالات	تهیه و اجرای آزمون های تکوینی در حین جلسه و یا در پایان هر جلسه برای تعیین اینکه دانشجویان در هر واحد درسی به چه حدی از تسلط رسیده اند	۳) ارزشیابی تکوینی
۱۵	- کامپیوتر - اسلایدهای پاور پوینت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، ارائه مطالب همراه با مثالهای ملموس بالینی مرتبط با رشته HIT	- شرکت فعال در کلاس - گوش دادن و پرسیدن سؤال - شرکت در کونیزها	ارائه تعدادی اسلاید برای جمع بندی مطالب تدریس شده	۴) جمع بندی و نتیجه گیری
۵		سخنرانی	مرور کلیات بیماریهای آنمیک و روش های تشخیصی و درمانی مربوط به آنها از فرانس مربوطه برای جلسه بعدی	معرفی رئوس مطالب جلسه بعد	۵) تعیین تکلیف برای جلسه بعد
۵	- اسلایدهای پاور پوینت - دسترسی به اینترنت - اطلس بیماریها	سخنرانی		- معرفی reference - معرفی وب سایت هایی که در یادگیری بیماریها کمک کننده باشد - معرفی یک اطلس بیماری	۶) معرفی منابع و ماخذ برای مطالعه بیشتر

طرح درس روزانه

<p>(۱۴) رشته: HIT</p>	<p>(۱۳) پیش نیاز: بیماری شناسی اختصاصی 1</p>	<p>(۲) تعداد واحد: ۲</p>	<p>(۱) نام درس: بیماری شناسی اختصاصی 2</p>
<p>(۸) مدرس: دکتر پیرنژاد</p>	<p>(۷) تعداد دانشجو: ۲۰</p>	<p>(۶) نیمسال: دوم ۹۵-۹۶</p>	<p>(۵) مقطع: کارشناسی پیوسته</p>
<p>(۱۰) مدت تدریس: ۱۰۵ دقیقه</p>		<p>(۹) شماره جلسه: 14</p>	
<p>(۱۱) عنوان درس جلسه مذکور: آشنایی با بیماریهای آنمیک</p>			
<p>(۱۲) هدف کلی: آشنایی با کلیات بیماریهای آنمیک</p>			
<p>(۱۴) میانه یادگیری:</p> <ul style="list-style-type: none"> - دانش (knowledge) - فهمیدن (comprehension) 	<p>(۱۳) اهداف رفتاری:</p> <ul style="list-style-type: none"> - دانشجو بدون مراجعه به کتاب: - کلیات سیستم فونی را بیان می کند. - عملکرد سیستم فونی را توضیح می دهد. - کلیات اتیولوژی، پاتولوژی، علائم بالینی و آزمایشگاهی و کلیات درمان آنمی های مادرزادی را بیان می کند. - کلیات اتیولوژی، پاتولوژی، علائم بالینی و آزمایشگاهی و کلیات درمان آنمی های اکتسابی را بیان می کند. 		
<p>(۱۵) رفتارهای ورودی:</p> <p>۱. در مورد میزان اطلاعات قبلی از طریق پرسش و پاسخ و انجام کوئیز نسبت به رفتار ورودی اطمینان حاصل می گردد.</p>			
<p>(۱۶) سوالات سنجش آغازین:</p>			

زمان	وسایل کمک آموزشی	روش تدریس	فعالیت های دانشجو	فعالیت های استاد	مراحل تدریس
۵ دقیقه	- کامپیوتر - اسلایدهای پاور پوینت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، ارائه مطالب همراه با مثالهایی در رابطه با HIT	- حضور به موقع در کلاس - گوش دادن و پرسیدن سؤال	- معرفی رئوس مطالب تدریسی این جلسه - ذکر نمونه هایی از کاربرد آنها در رشته HIT برای جلب نظر دانشجویان	۱) معرفی درس جدید و ایجاد انگیزه
۶۰	- کامپیوتر - اسلایدهای پاور پوینت	سخنرانی، پرسش و پاسخ،	- شرکت فعال در کلاس - گوش دادن و پرسیدن سؤال	- ارائه مطالب	۲) تدریس درس جدید
۱۵	کامپیوتر - اسلایدهای پاور پوینت	پرسش و پاسخ،	- شرکت در کونیزها و جواب دادن به سوالات	تهیه و اجرای آزمون های تکوینی در حین جلسه و یا در پایان هر جلسه برای تعیین اینکه دانشجویان در هر واحد درسی به چه حدی از تسلط رسیده اند	۳) ارزشیابی تکوینی
۱۵	- کامپیوتر - اسلایدهای پاور پوینت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، ارائه مطالب همراه با مثالهای ملموس بالینی مرتبط با رشته HIT	- شرکت فعال در کلاس - گوش دادن و پرسیدن سؤال - شرکت در کونیزها	ارائه تعدادی اسلاید برای جمع بندی مطالب تدریس شده	۴) جمع بندی و نتیجه گیری
۵		سخنرانی	مرور بیماریهای اونکولوژی بیماریهای خونی و روش های تشخیصی و درمانی مربوط به آنها از رفرانس مربوطه برای جلسه بعدی	معرفی رئوس مطالب جلسه بعد	۵) تعیین تکلیف برای جلسه بعد
۵	- اسلایدهای پاور پوینت - دسترسی به اینترنت - اطلس بیماریها	سخنرانی		- معرفی reference - معرفی وب سایت هایی که در یادگیری بیماریها کمک کننده باشد - معرفی یک اطلس بیماری	۶) معرفی منابع و مآخذ برای مطالعه بیشتر

طرح درس روزانه

۱۴ رشته: HIT	۱۳ پیش نیاز: بیماری شناسی اختصاصی 1	۲ تعداد واحد: ۲	۱ نام درس: بیماری شناسی اختصاصی 2
۸ مدرس: دکتر پیرنژاد	۷ تعداد دانشجو: ۲۰	۶ نیمسال: دوم ۹۵-۹۶	۵ مقطع: کارشناسی پیوسته
۱۰ مدت تدریس: ۱۰۵ دقیقه			۹ شماره جلسه: ۱۵
۱۱ عنوان درس جلسه مذکور: آشنایی با بیماریهای اونکولوژی فونی			
۱۲ هدف کلی: آشنایی با کلیات بیماریهای اونکولوژی فونی			
۱۴ میطه یادگیری: - دانش (knowledge) - فهمیدن (comprehension)	۱۳ اهداف رفتاری: دانشجو بدون مراجعه به کتاب: - کلیات اتیولوژی، پاتولوژی، علائم بالینی و آزمایشگاهی و کلیات درمان لوسمی ها را بیان می کند. - کلیات اتیولوژی، پاتولوژی، علائم بالینی و آزمایشگاهی و کلیات درمان لنفوم ها را بیان می کند.		
۱۵ رفتارهای ورودی: ۱. در مورد میزان اطلاعات قبلی از طریق پرسش و پاسخ و انجام کوئیز نسبت به رفتار ورودی اطمینان حاصل می گردد.			
۱۶ سوالات سنجش آغازین:			

زمان	وسایل کمک آموزشی	روش تدریس	فعالیت های دانشجو	فعالیت های استاد	مراحل تدریس
۵ دقیقه	- کامپیوتر - اسلایدهای پاور پوینت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، ارائه مطالب همراه با مثالهایی در رابطه با HIT	- حضور به موقع در کلاس - گوش دادن و پرسیدن سؤال	- معرفی رئوس مطالب تدریسی این جلسه - ذکر نمونه هایی از کاربرد آنها در رشته HIT برای جلب نظر دانشجویان	۱) معرفی درس جدید و ایجاد انگیزه
۶۰	- کامپیوتر - اسلایدهای پاور پوینت	سخنرانی، پرسش و پاسخ،	- شرکت فعال در کلاس - گوش دادن و پرسیدن سؤال	- ارائه مطالب	۲) تدریس درس جدید
۱۵	کامپیوتر - اسلایدهای پاور پوینت	پرسش و پاسخ،	- شرکت در کونیزها و جواب دادن به سوالات	تهیه و اجرای آزمون های تکوینی در حین جلسه و یا در پایان هر جلسه برای تعیین اینکه دانشجویان در هر واحد درسی به چه حدی از تسلط رسیده اند	۳) ارزشیابی تکوینی
۱۵	- کامپیوتر - اسلایدهای پاور پوینت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، ارائه مطالب همراه با مثالهای ملموس بالینی مرتبط با رشته HIT	- شرکت فعال در کلاس - گوش دادن و پرسیدن سؤال - شرکت در کونیزها	ارائه تعدادی اسلاید برای جمع بندی مطالب تدریس شده	۴) جمع بندی و نتیجه گیری
۵		سخنرانی	مرور بیماریهای خونریزی دهنده و روش های تشخیصی و درمانی مربوط به آنها از فرانس مربوطه برای جلسه بعدی	معرفی رئوس مطالب جلسه بعد	۵) تعیین تکلیف برای جلسه بعد
۵	- اسلایدهای پاور پوینت - دسترسی به اینترنت - اطلس بیماریها	سخنرانی		- معرفی reference - معرفی وب سایت هایی که در یادگیری بیماریها کمک کننده باشد - معرفی یک اطلس بیماری	۶) معرفی منابع و ماخذ برای مطالعه بیشتر

طرح درس روزانه

<p>۱۴) رشته: HIT</p>	<p>۱۳) پیش نیاز: بیماری شناسی اختصاصی 1</p>	<p>۱۲) تعداد واحد: ۲</p>	<p>۱) نام درس: بیماری شناسی اختصاصی 2</p>
<p>۸) مدرس: دکتر پیرنژاد</p>	<p>۷) تعداد دانشجو: ۲۰</p>	<p>۶) نیمسال: دوم ۹۵-۹۶</p>	<p>۵) مقطع: کارشناسی پیوسته</p>
<p>۱۰) مدت تدریس: ۱۰۵ دقیقه</p>		<p>۹) شماره جلسه: ۱۶</p>	
<p>۱۱) عنوان درس جلسه مذکور: آشنایی با بیماریهای فونریزی دهنده</p>			
<p>۱۲) هدف کلی: آشنایی با کلیات بیماریهای فونریزی دهنده فونی</p>			
<p>۱۴) میانه یادگیری:</p> <ul style="list-style-type: none"> - دانش (knowledge) - فهمیدن (comprehension) 	<p>۱۳) اهداف رفتاری:</p> <p>دانشجو بدون مراجعه به کتاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - کلیات اتیولوژی، پاتولوژی، علائم بالینی و آزمایشگاهی و کلیات درمان افتلالات فونریزی دهنده را بیان می کند. - کلیات اتیولوژی، پاتولوژی، علائم بالینی و آزمایشگاهی و کلیات درمان ترومبوسیتمی را بیان می کند. - کلیات اتیولوژی، پاتولوژی، علائم بالینی و آزمایشگاهی و کلیات درمان ترومبوسیتوپنی را بیان می کند. - کلیات اتیولوژی، پاتولوژی، علائم بالینی و آزمایشگاهی و کلیات درمان هموفیلی را بیان می کند. 		
<p>۱۵) رفتارهای ورودی:</p> <p>۱. در مورد میزان اطلاعات قبلی از طریق پرسش و پاسخ و انجام کوئیز نسبت به رفتار ورودی اطمینان حاصل می گردد.</p>			
<p>۱۶) سوالات سنجش آغازین:</p>			

زمان	وسایل کمک آموزشی	روش تدریس	فعالیت های دانشجو	فعالیت های استاد	مراحل تدریس
۵ دقیقه	- کامپیوتر - اسلایدهای پاور پوینت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، ارائه مطالب همراه با مثالهایی در رابطه با HIT	- حضور به موقع در کلاس - گوش دادن و پرسیدن سؤال	- معرفی رئوس مطالب تدریسی این جلسه - ذکر نمونه هایی از کاربرد آنها در رشته HIT برای جلب نظر دانشجویان	۱) معرفی درس جدید و ایجاد انگیزه
۶۰	- کامپیوتر - اسلایدهای پاور پوینت	سخنرانی، پرسش و پاسخ،	- شرکت فعال در کلاس - گوش دادن و پرسیدن سؤال	- ارائه مطالب	۲) تدریس درس جدید
۱۵	کامپیوتر - اسلایدهای پاور پوینت	پرسش و پاسخ،	- شرکت در کوئیزها و جواب دادن به سوالات	تهیه و اجرای آزمون های تکوینی در حین جلسه و یا در پایان هر جلسه برای تعیین اینکه دانشجویان در هر واحد درسی به چه حدی از تسلط رسیده اند	۳) ارزشیابی تکوینی
۱۵	- کامپیوتر - اسلایدهای پاور پوینت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، ارائه مطالب همراه با مثالهای ملموس بالینی مرتبط با رشته HIT	- شرکت فعال در کلاس - گوش دادن و پرسیدن سؤال - شرکت در کوئیزها	ارائه تعدادی اسلاید برای جمع بندی مطالب تدریس شده	۴) جمع بندی و نتیجه گیری
۵		سخنرانی		ارائه نمونه ای از سوالات امتحانی و راهنمایی در رابطه با روش مطالعه برای امتحان	۵) تعیین تکلیف برای جلسه بعد
۵					۶) معرفی منابع و ماخذ برای مطالعه بیشتر